

T.C.
PENDİK KAYMAKAMLIĐI
OSMANGAZİ İLKOKULU



2019-2023 STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana vadettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fişkırarak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecdile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Mehmet Akif ERSOY

SUNUŞ



Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu planlama; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği esasına dayanarak hazırlanmıştır. Zoru hemen başarırız, imkânsızı başarmak zaman alır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Hamza KAVAKYANI

Okul Müdürü

İSTİKLAL MARŞI.....	3
SUNUŞ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
Tarihi Gelişim.....	7
Yasal Yükümlülükler.....	8
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	9
Kuruluş İçi Analiz.....	11
Örgütsel Yapı.....	11
İnsan Kaynakları.....	13
Teknolojik Düzey.....	14
Mali Kaynaklar.....	15
Paydaş Analizi.....	15
PESTLE Analizi.....	19
GZFT Analizi.....	20
Tespit ve İhtiyaçlar.....	22
III. GELECEĞE BAKIŞ.....	23
Misyon, Vizyon, Temel değerler.....	24
Stratejik Amaç Hedefler Performans Göstergeleri ve Eylem Planları.....	25
IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	32
V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	33
EKLER.....	35

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1. Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hamza KAVAKYANI	Okul Müdürü	Recep ÇİÇEK	Okul Müdür Yard.
Nail YILMAZ	Okul Müdür Yard.	Kezban EKŞİ	Öğretmen
Ahmet KAYA	Öğretmen	Gülüzar ERDOĞAN	Öğretmen
Kevser ÖNDER	Okul Aile Birliği Başkanı	Nagihan ŞEKER	Öğretmen
Leyla KARADAĞAÇIKGÖZ	OAB Yönetim kurulu üyesi	Seher ÇAVUŞOĞLU	Veli (varsa)
		Meryem KARADAŞ	Veli (varsa)

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ



2.1.Okulun Tarihi Gelişimi

Osmangazi İlkokulu 1999-2000 eğitim öğretim yılında ilköğretim okulu olarak hizmete açıldı.1999-2000 ve 2000-2001 eğitim öğretim yıllarında binasını depremde zarar gören Dolayoba Korkut Evirgen İlköğretim Okulu ile paylaştı.Bu dönemlerde okulda ikili eğitim yapıldı. Dolayoba Korkut Evirgen İlköğretim Okulu sabah, Osmangazi İlköğretim Okulu öğlen eğitim öğretime devam etti. 2002 - 2003 eğitim öğretim yılında Dolayoba Korkut İlköğretim Okulu kendi binasına taşındı. Okulumuz 2001 Haziran ayında M.L.O. kapsamına alındı.

2006-2007 eğitim öğretim yılında, Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu binası güçlendirme yapıldığı için okulumuzda eğitim öğretim yaptı. Bu dönemde Osmangazi İlköğretim Okulu sabah, Fatih Sultan Mehmet İlköğretim Okulu öğlen eğitim öğretime devam etti. 2009- 2010 Eğitim öğretim yılı birinci döneminde okulumuza, güçlendirme yapılan Artukbey İlköğretim Okulu misafir olmuştur. Okulumuz sabahçı, Artukbey İ.O. öğlenci olmuştur.Eğitim öğretim yılı ikinci döneminde tam gün eğitime geri döndük. 2010-2011, 2011-2012 Eğitim öğretim yıllarında tam gün eğitim yaptık. 2012-2013 Eğitim öğretim yılında 4+4+4 Yasası'ndan dolayı okullar ayrıldı.Ortaokul kısmı sabahçı, ilkokul kısmımız öğlenci oldu.2013-2014 Eğitim Öğretim Yılı'nda Fatih Sultan Mehmet İlkokulu öğretmenleri ve öğrencileri okulumuz bünyesine katıldı.Osmangazi Ortaokulu öğrenci ve

öğretmenleri de Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu'na dahil edildi.2013-2014 ve 2014 - 2015 Eğitim öğretim yılında Osmangazi İlkokulu sınıf sayısı yeterli olmadığı için 3. 4. sınıflar sabahçı, 1. ve 2. sınıflar öğlenci olarak eğitime devam etmektedirler.

2015 – 2016 Eğitim Öğretim yılında okulumuzda bina güçlendirme çalışmaları yapılacağı için öğrencilerimizin bir kısmı Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu'nda bir kısmı da Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu'nda eğitimlerine devam edeceklerdir. Güçlendirme çalışmaları sonunda okulumuzun sınıf sayısı artmıştır. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 6 şube okul öncesi, 10 şube 1. Sınıf, 10 şube 2. Sınıf, 10 şube 3. Sınıf, 11 şube 4. Sınıf, 3 özel eğitim sınıfıyla normal eğitime devam etmektedir.

OSMANGAZI İLKÖĞRETİM OKULU'NDA GÖREV YAPAN OKUL MÜDÜRLERİ

FEDAİ YİĞİT (1999- 2000)

VAHDET GÜNGÖR (2000 - 2002)

ATA ESEN (2002 - 2003)

YAKUP SOYER (2003 - 2010)

HASAN KARAKAŞ (2010 - 2014)

HAMZA KAVAKYANI (2014-)

2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır.Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Osmangazi İlkokulu Okulu yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır. (Burada okulunuzu ilgilendiren kanun vb. yer verilecektir.)

2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Osmangazi İlkokulu Müdürlüğünün faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır.

Osmangazi İlkokulu Faaliyet Alanları

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1: Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">Psikolojik DanışmaSınıf İçi Rehberlik HizmetleriMeslek Tanıtımı ve Yönlendirme	Hizmet-1: Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Kayıt-Nakil işleriDevam-devamsızlıkSınıf geçme
Hizmet-2: Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">Halk oyunlarıKoroSatrançYarışmalarKültürel GezilerSergilerTiyatroKermes ve ŞenliklerPikniklerYazarlarla Buluşma EtkinlikleriSosyal Kulüp ve Toplum Hizmeti Çalışmaları	Hizmet-2: Öğretmen işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Derece terfiHizmet içi eğitimÖzlük haklarıSendikal Hizmetler
Hizmet-3: Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">Futbol,VoleybolBasketbol	Hizmet-3: Mali İşlemler <ul style="list-style-type: none">Okul Aile Birliği işleriBütçe işlemleriBakım-onarın işlemleriTaşınır Mal işlemleri
Hizmet-4: İzcilik Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">Günlük Çalışma KamplarıMahalli KamplarResmi Bayram Törenleri	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: YETİŞKİN EĞİTİMİ VE VELİLERLE İLİŞKİLER
Hizmet-1: Öğretimin Planlanması <ul style="list-style-type: none">PlanlarÖğretmenler KuruluZümre toplantıları	Hizmet-1: Sağlık Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">Ağız ve Diş Sağlığı SemineriÇocuk Hastalıkları Semineri
Hizmet-2: Öğretimin Uygulanması <ul style="list-style-type: none">Sınıf içi uygulamalarGezi ve incelemeYetiştirme kurslarıKazanım değerlendirme	Hizmet-2: Kurslar <ul style="list-style-type: none">Okuma-Yazma kurslarıBilgisayar kurslarıOkullar Hayat Olsun Projesi
Hizmet-3: Öğretimin Değerlendirilmesi <ul style="list-style-type: none">Dönem içi değerlendirmelerOrtak sınavlar	Hizmet-3: Velilerle İlgili Hizmetler <ul style="list-style-type: none">Veli toplantılarıVeli iletişim hizmetleriOkul-Aile Birliği faaliyetleri

Osmangazi İlkokulu Ürün-Hizmet Listesi

Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri	Eğitim hizmetleri
Öğrenci başarısının değerlendirilmesi	Öğretim hizmetleri
Sınav işleri	Toplum hizmetleri
Sınıf geçme işleri	Kulüp çalışmaları
Öğrenim belgesi düzenleme işleri	Öğrenim Belgesi
Personel işleri	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler
Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Mezunlar (Öğrenci)
Öğrenci sağlığı ve güvenliği	Bilimsel araştırmalar
Okul çevre ilişkileri	Yaygın eğitim
Rehberlik	

Okulumuzda öğrencilerimizin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, not, öğrenim belgesi düzenleme işlemleri e-okul yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılmaktadır.

Öğretmenlerimizin özlük, derece-kademe, terfi, hizmet içi eğitim, maaş ve ek ders işlemleri mebbis ve KBS sistemleri üzerinden yapılmaktadır. Okulumuzun mali işlemleri ilgili yönetmeliklere uygun olarak yapılmaktadır.

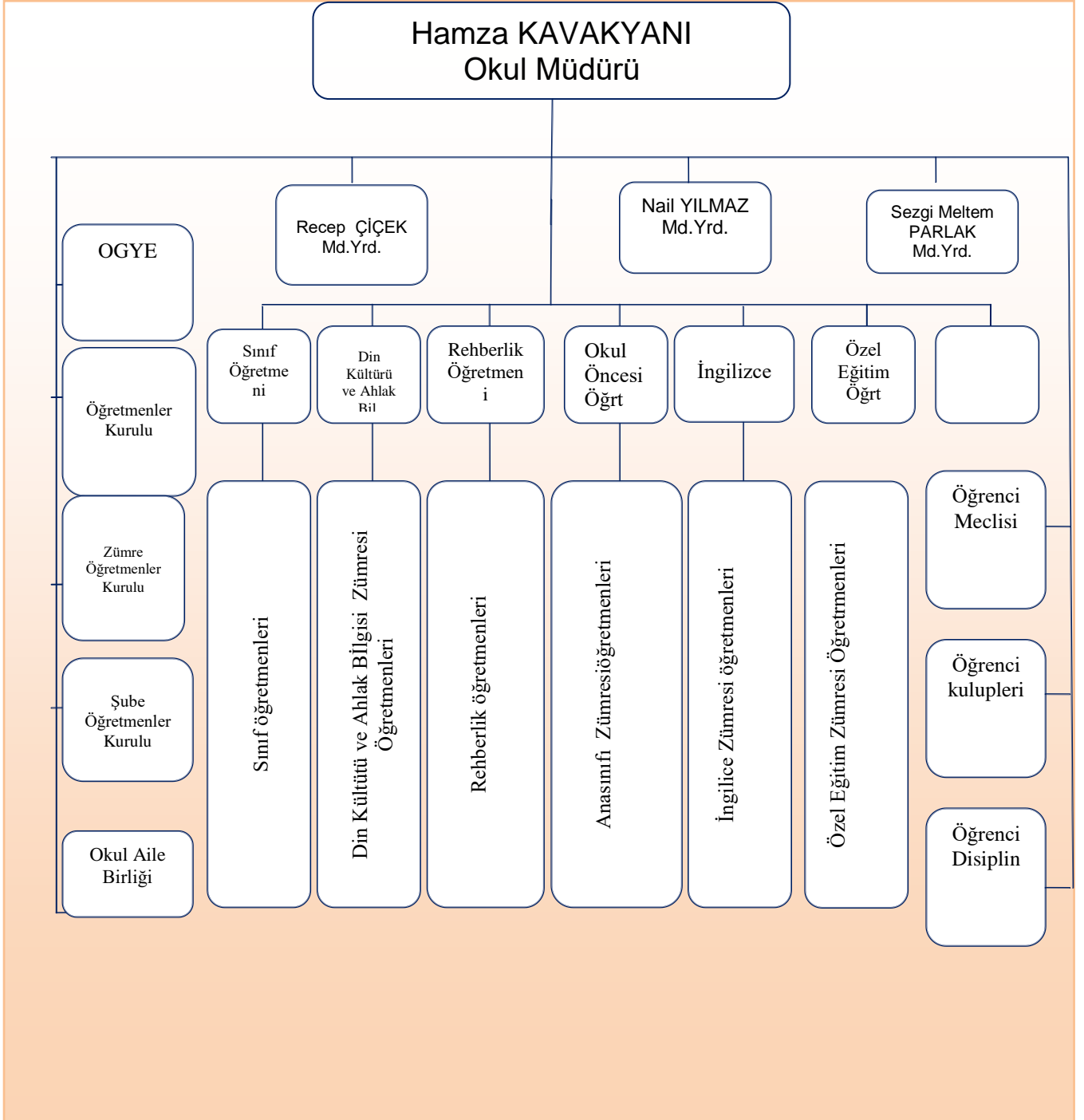
Okulumuzun rehberlik anlayışı sadece öğrenci odaklı değildir. Sınıf öğretmenlerimiz öğrenci ve velilere yönelik seminerler düzenlemekte, çeşitli anket ve envanterler uygulamaktadır. Düzenli olarak veli görüşmeleri yapılmaktadır. Okulumuzda davranış problemi gözlemlenen sınıf ve öğrenciler güdülenerek olumlu davranış kazanmalarını sağlamak amaçlanmaktadır.

Okulumuz, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılmaktadır. Okulumuzda kültürel geziler, tiyatro, piknik gibi faaliyetler düzenlenmektedir. Anasınıflarımız dönem sonunda düzenlenen şenliklere katılmaktadır.

2.4. Kuruluş İçi Analiz

2.4.1.Örgütsel Yapı

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.



Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Pendik			
Adres:	Velibaba Mh. Tarihçe Sokak. No:6	Coğrafi Konum(link)*	https://www.google.com/maps/dir//40.8971043,29.2559319/@40.897104,29.255932,19z?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	0216 307 75 04	Faks Numarası:	0216 307 63 58		
e- Posta Adresi:	Pendikosmangazi.io@gmail.com 739806@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://pendikosmangazi.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	739806	Öğretim Şekli:	Tam Gün Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :1999		Toplam Çalışan Sayısı*	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	714	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	743		Erkek	17
	Toplam	1457		Toplam	55
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30.35	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	32		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	149 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	44	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	48	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	96	İş Atölyesi		X

Öğretmenler Odası (m2)	85	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2282	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2761			
Okul Kapalı Alan (m2) :	5767			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²):	650			
Kantin (m2) :	70			
Tuvalet Sayısı :13 (71 kabin)	13			

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

<i>Çalışan Bilgileri Tablosu</i>			
Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4		4
Sınıf Öğretmeni ve Okulöncesi	15	33	48
Branş Öğretmeni	2	2	4
Rehber Öğretmen		3	3
İdari Personel	1		1
Yardımcı Personel		8	8
Toplam	22	46	68

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	12	10	22	3A	16	18	34
ANASINIFI B	11	10	21	3B	18	12	30
ANASINIFI C	12	5	17	3C	18	13	31
ANASINIFI D	13	10	23	3D	16	16	32
ANASINIFI E	13	9	12	3E	17	13	30
ANASINIFI F	9	6	15	3F	15	17	32
1A	16	18	34	3G	17	15	32

1B	17	16	33	3H	19	15	34
1C	17	18	35	3I	17	15	32
1D	17	17	34	3İ	19	12	31
1E	17	16	33	4A	15	16	31
1F	15	19	34	4B	12	17	29
1G	16	17	33	4C	14	18	32
1H	15	18	33	4D	13	17	30
1I	18	16	34	4E	14	17	31
1İ	15	18	33	4F	13	17	30
2A	17	18	35	4G	16	16	32
2B	16	17	33	4H	14	16	30
2C	17	16	33	4I	12	18	30
2D	13	18	31	4İ	13	17	30
2E	16	17	33	4J	17	16	33
2F	17	18	35	HAFİF ZİHİNSEL		2	2
2G	10	20	30	ORTA AĞIR	3	1	4
2H	14	20	34	OTİSTİK	1	3	4
2I	14	20	34				
2İ	18	19	37	GENEL TOPLAM	714	743	1457

2.4.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Donanım Malzemesi	Miktar	Donanım Malzemesi	Miktar
Akıllı Tahta Sayısı	3	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	41	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	42	İnternet Bağlantı Hızı	8MGBT

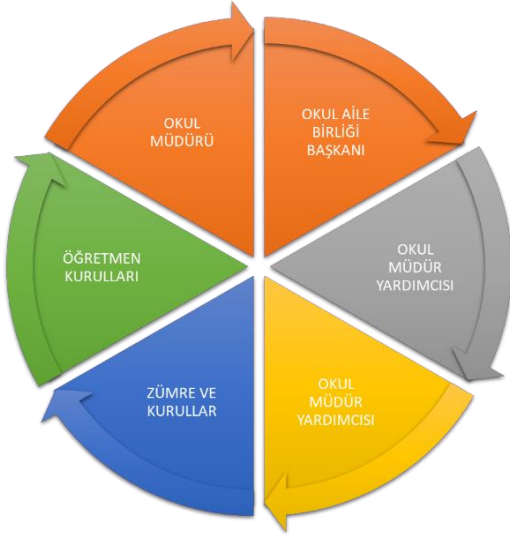
2.4.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	216 316,54	191 287,63
2018	277 084,97	190 952,46

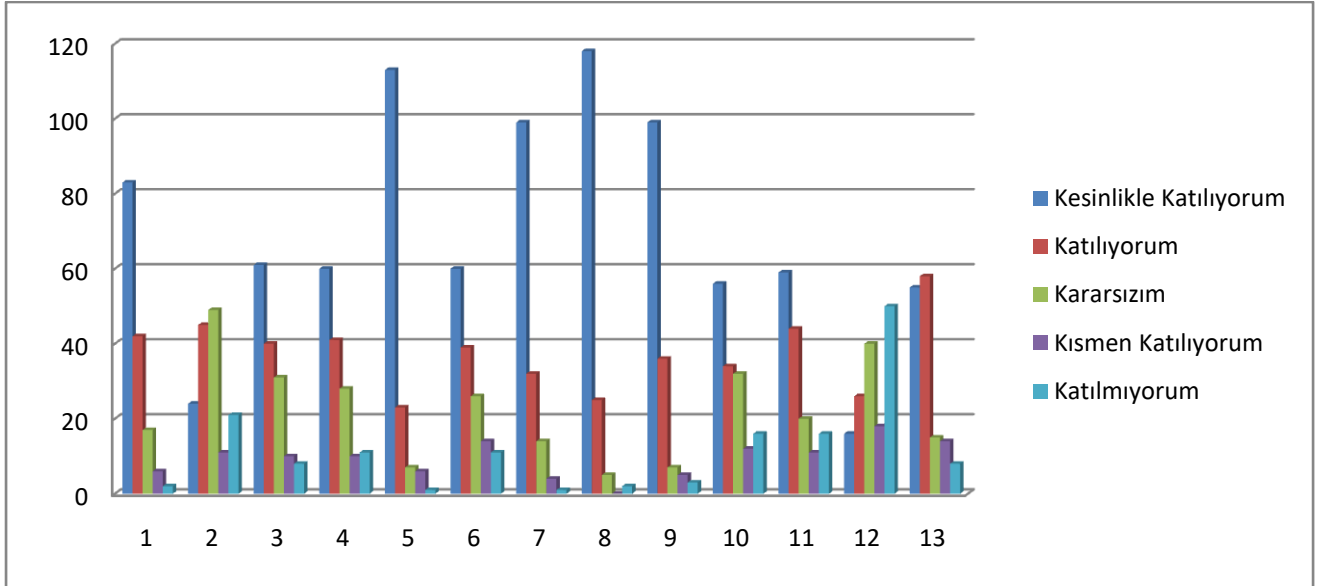
2.5. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

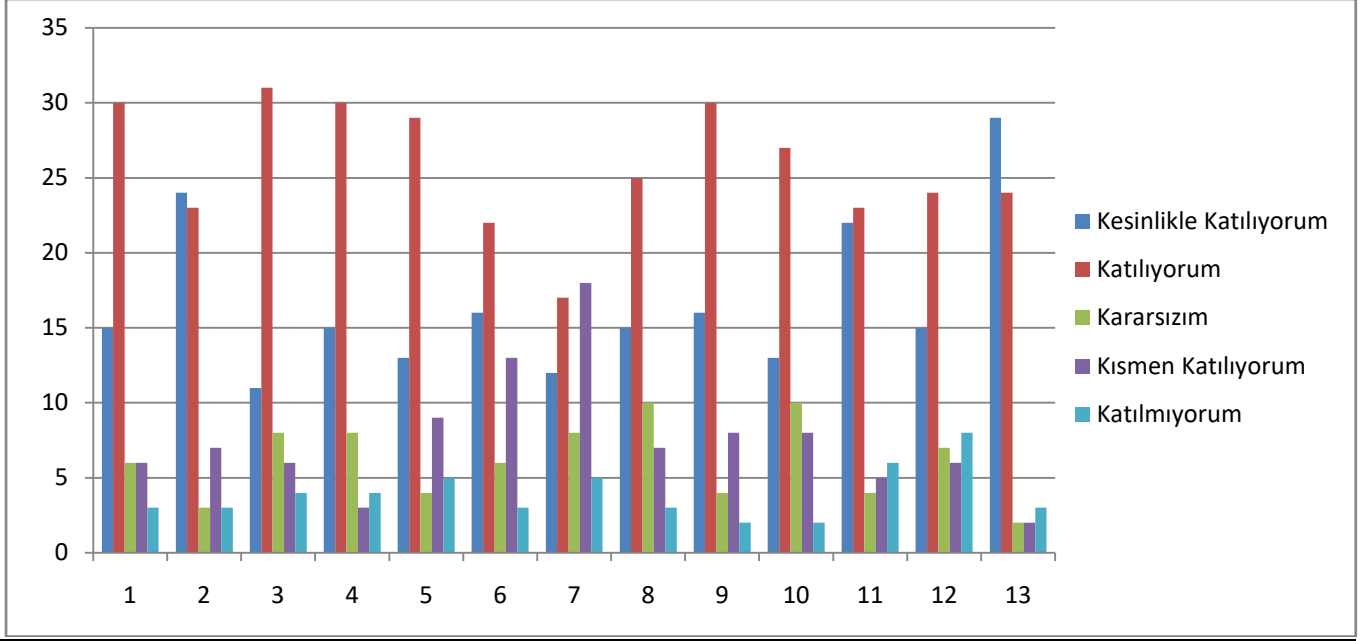
Öğrenci Anketleri Sonuçları



OSMANGAZİ İLKOKULU STRATEJİK PLANI (2019-2023) ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısım Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	83	42	17	6	2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	24	45	49	11	21
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	61	40	31	10	8
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	60	41	28	10	11
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	113	23	7	6	1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	60	39	26	14	11
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	99	32	14	4	1
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	118	25	5	0	2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	99	36	7	5	3
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	56	34	32	12	16
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	59	44	20	11	16
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	16	26	40	18	50
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	55	58	15	14	8

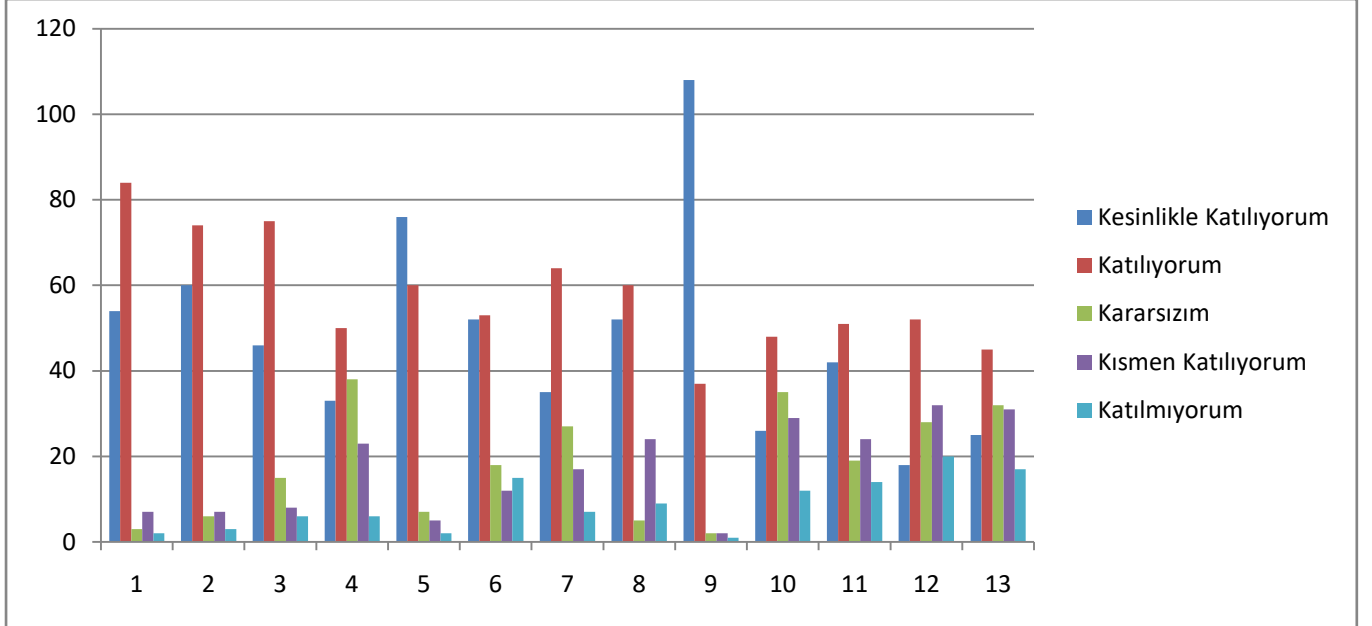
Öğretmen Anketleri Sonuçları



OSMANGAZİ İLKOKULU STRATEJİK PLANI(2019-2023) ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	15	30	6	6	3
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	24	23	3	7	3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	11	31	8	6	4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	15	30	8	3	4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	13	29	4	9	5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	16	22	6	13	3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	17	8	18	5
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	15	25	10	7	3
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	16	30	4	8	2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	13	27	10	8	2
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	22	23	4	5	6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	15	24	7	6	8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	29	24	2	2	3

Veli Anketleri Sonuçları



OSMANGAZİ OKULU STRATEJİK PLANI(2019-2023) VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇLARI

Sıra No		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kismen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	54	84	3	7	2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	60	74	6	7	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	46	75	15	8	6
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	33	50	38	23	6
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	76	60	7	5	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	52	53	18	12	15
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	35	64	27	17	7
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	52	60	5	24	9
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	108	37	2	2	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	26	48	35	29	12
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	42	51	19	24	14
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	52	28	32	20
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	25	45	32	31	17

2.6. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- Okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,
- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Göç,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Doğum ve ölüm oranları,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

- Eğitim öğretim kalitesinin yüksek olması
- Kurum çalışanları arasında işbirliğinin güçlü olması
- Dinamik, yenilikçi, gelişime açık öğretmen kadrosuna sahip olması
- Okul rehberlik servisinin başarılı çalışmaları
- Okul aile birliğinin aktif çalışmaları
- Okulda uygulanan projeler ve bunların olumlu çıktılarının olması

Zayıf Yönler

- Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının zayıf olması
- Fiziki mekanların yetersizliği
- Sınıf mevcutlarının fazla olması
- Davranış problemi olan öğrencilerin fazla olması

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

- Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişim ve işbirliğinin güçlü olması
- Lokasyon olarak belli başlı merkezlere ulaşımın rahat olması
- Okula yürüme mesafesinde Aile Sağlığı Merkezi, AÇEM ,Kültür ve Spor Merkezinin bulunması
- İnsan kaynaklarının yeterli olması

Tehditler

- Parçalanmış ve problemlı aileler
- Bulunduğumuz bölgenin hızlı göç alıp vermesi
- Okul çevresinde kontrolsüz boş arazilerin bulunması

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

Okulumuzun gelişim ve sorun alanları; GZFT, PEST analizi çalışmaları, paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler, “Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurum Standartları Veli ve Öğrenci değerlendirme sonuçları doğrultusunda katılımcı bir yaklaşımla tespit edilmişti. Üç temaya göre okulumuzun gelişim ve sorun alanlarının dağılımı aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

EĞİTİME ERİŞİM

1. Bedensel engelli öğrenciler için okulun fiziki yeteraizliği
2. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının düşük olması
3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
4. Hayat Boyu Öğrenmeye katılımın yetersiz olması
5. Temel eğitimden ortaöğretime geçiş

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1. Eğitim öğretim sürecinde kalitenin artırılması
2. Engelli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması.
3. Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4. Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması.
5. Özel eğitim öğrencilerine yeterli eğitim öğretim hizmetlerinin sunulması
6. Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri.
7. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
8. Eğitimde bilgi ve eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması

KURUMSAL KAPASİTE

1. Okulumuz için iş güvenliği kapsamında risk analizlerinin yapılmaması.
2. İlçe genelinde açılan mahalli ve merkezi hizmetiçi eğitim sayısının yeterli olmaması.
3. Çalışanların motivasyonunu artıracak unsurların yetersiz olması
4. Okulun fiziki kapasitesinin yetersiz olması.
5. Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
6. İş güvenliği ve sivil savunma ile ilgili çalışmaların yetersizliği
7. Çalışanların yönetim süreçlerine katılımlarının yeterli düzeyde sağlanamaması
8. Bedensel engelli öğrenciler için okul ortamının yeterli olmaması

BÖLÜM III GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ *

Teknolojiyi doğru ve yerinde kullanan, ulusal ve evrensel değerlere sahip, katılımcı iyi birey, iyi vatandaş, iyi insan yetiştiriyoruz.

3.2. Vizyon

VİZYONUMUZ *

İstanbul'un ; kendisiyle ve toplumla barışık, araştıran ve sorgulayan öğrenciler yetiştiren bir okulu olmak.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
- 2) Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
- 3) Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
- 4) Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
- 5) Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışamnları tanıyarak, fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 6) Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
- 7) Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
- 8) Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 9) Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
- 10) Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.

- 11) Öğrenme problem olan öğrencilerimiz için özel programlar hazırlarız.
- 12) Biz birbirimize ve kendimize güveniriz.
- 13) Öğrencilerimiz, bütün çalışanlarımızın odak noktasıdır.

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Osmangazi İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı' nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu" dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1: Her bireyin örgün ve yaygın eğitim hakkına eşit ve adil bir şekilde erişimini ve tamamlamalarını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. : Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Performans Göstergeleri 1.1.

No	PERFORMAS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitimi almış öğrenci oranı (%)	%80	%83	%86	%90	%95	%100
PG.1.1.2	Örgün eğitimde okullaşma oranı (%)	%99.30	%99.50	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.3.	Özel öğretimin payı (%)	%0.50	%0.48	%0.48	%0.48	%0.48	%0.48
PG.1.1.4.	Özel öğretime yönlendirilen öğrencilerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.5.	Örgün eğitimde devamsızlık oranı – 20 gün ve üstü (%)	%7,37	%7,30	%7	%6.5	%6	%5

Eylem Planı

No		Sorumlular	Tarihi
PG1.1.1.	Strateji 1.1.1.1 Okul öncesi şenliği hazırlanarak okul öncesi yaş grubunda çocuğu olan velilerin katılımının sağlanması.	Okul İdaresi -Okul Öncesi Bölümü- Sınıf Öğretmenleri	08.05.2019
	Strateji 1.1.1.2 Okul öncesi eğitiminin önemi ve gerekliliği hakkında bilgilendirme toplantılarının yapılması.	Okul İdaresi-Okul Öncesi Bölümü- Sınıf Öğretmenleri	02.09.2019
PG1.1.2.	Strateji 1.1.2.1 Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespit çalışmalarının yapılması.	Okul İdaresi- Özel Eğitim Sınıfı Öğretmenleri	17.06.2019
	Strateji 1.1.2.2 Zor koşullardaki çocukların özellikle kızların kaliteli eğitime erişimlerinin sağlanması.	Okul İdaresi- Özel Eğitim Sınıfı, İlkokul, ve Okul Öncesi Öğretmenleri	16.09.2019
	Strateji 1.1.2.3 Ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilerin tespiti yapılarak ilgili kurumlardan ailelere yönelik şartlı nakil desteği almalarına yönelik çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi- Özel Eğitim Sınıfı, İlkokul, ve Okul Öncesi Öğretmenleri	23.09.2019

PG1.1.3	Strateji 1.1.3.1. Özel eğitim hizmetlerine erişim ve niteliği artırılacak çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi Öğretmenler	SÜREKLİ
PG.1.1.4.	Strateji 1.1.4.1. Öğretmenlerin mesleki hizmetlerine yönelik planlaması ve hizmet içi planlamara katılımı	Okul İdaresi Öğretmenler	01.06.2019- 01.06.2023
	Strateji 1.1.5.1. Öğrenci devamsızlıkları konusunda izleme, takip ve raporlama faaliyetlerinin yapılması.	Okul İdaresi Öğretmenler	17.06.2019
PG.1.1.5.	Strateji 1.1.5.2. Okul devamsızlıkları konusunda dönemsel olarak okul durum raporları hazırlanarak yapılan analizler çerçevesinde okula devam sorunu yaşayan öğrencilere ve bu öğrencilerin ailelerine yönelik kişisel ve sosyal rehberlik çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi Öğretmenler	02.04.2019- 01.06.2023

Stratejik Amaç 2: Her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1.: Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Performans Göstergeleri 2.1.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.	Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%8	%12	%16	%20	%24	%28
PG.2.1.2.	Yeni öğretim programları, materyaller, metot ve teknikler ile ilgili olarak yapılan seminer, kurs v.b. etkinliklere katılan öğretmen oranı (%)	%20	%25	%30	%35	%40	%50
PG.2.1.3.	Teşekkür – Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	%93	%93	%95	%97	%98	%99
PG.2.1.4.	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	30	35	40	50

Eylem Planı

No	Sorumlular	Tarihi
PG.2.1.1.	Strateji 2.1.1.1. Ulusal ve Uluslararası yarışmalarla ilgili veli/ öğrenci / öğretmenleri bilinçlendirmeye yönelik rehberlik faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler 02.04.2019 01.06.2023
	Strateji 2.1.1.2. Okul ve kurumlarımızdaki ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler, okul aile birliklerinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler 02.04.2019 01.06.2023
PG.2.1.1.	Strateji 2.1.1.3. Uluslararası düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrencin sayısının artırılması için faaliyet ve projeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler 02.04.2019 01.06.2023
	Strateji 2.1.2.1. Yeni öğretim metotları, materyaller, yöntem ve tekniklerle ilgili merkezi ve mahalli olarak düzenlenecek hizmet içi eğitimlere katılımlar teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler 02.04.2019 01.06.2023
PG.2.1.2.	Strateji 2.1.2.2. Eğitim ve öğretimde yeni metot ve teknikler geliştirmiş öğretmenlerin özendirilmesi için bu öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler 02.04.2019 01.06.2023
	Strateji 2.1.3.1 Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya ve yeteneklerini keşfetmeye ve geliştirmeye yönelik egzersizler yapılacak ve çocuk kulüpleri açılacak, verimliliği artıracak proje ve faaliyetler geliştirilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler 02.04.2019 01.06.2023
PG.2.1.4:	Strateji 2.1.4.1 Okulumuzda okuma saati uygulamasına başlanması.	Okul İdaresi Öğretmenler 04.02.2019

Stratejik Hedef 2.2.: Bireylerin ilgi istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik gelişimleri sağlayıcı nitelikte ve girişimciliği artırılması için çocuk kulüplerine katılanların sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri 2.2.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1.	Çocuk kulüplerine katılan öğrenci sayısı	320	330	350	350	350	350
PG.2.2.2.	Okulda açılan çocuk kulübü ve egzersiz çalışması sayısı	15	17	20	20	20	20

Eylem Planı

No		Sorumlular	Tarihi
PG.2.2.1.	Strateji 2.2.1.1 Okul velilerineÇocuk kulüplerinin bireylerin ilgi, istek ve yeteneklerini geliştirmede katkısı hakkında bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Okul İdaresi- Sınıf Öğretmenleri	02.04.2019 01.06.2023
PG.2.2.2.	Strateji 2.2.2.1. Çocuk kulübü sınıf sayısının artırılması	Okul İdaresi- Sınıf Öğrt.	01.09.2019 01.06.2023

Stratejik Amaç 3: Eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek için; mevcut beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirmek.

Stratejik Hedef 3.1.: Okulumuz hizmetlerinin kalitesini yükseltmek üzere personelin yeterliklerinin ve performansının geliştirildiği işlevsel bir insan kaynakları yönetimi sağlanarak insan kaynağının niteliğini ve verimliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri 3.1.

No	PERFORMAS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.	Personel başına yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)	67	70	75	77	80	85
PG.3.1.2.	Lisansüstü eğitimini tamamlayan personel oranı (%)	% 10	% 10	% 12	% 12	% 14	% 15
PG.3.1.3.	Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlik sayısı	7	10	10	10	10	10
PG.3.1.4.	İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanlığı sertifikasına sahip personel sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.5.	Engellilerin kullanımına yönelik yapılan düzenleme sayısı	1	1	2	2	2	0

Eylem Planı

No		Sorumlular	Tarihi
PG3.1.1.	Strateji 3.1.1.1. Okulumuzda çalışan personele yönelik yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda hizmet içi eğitimler planlanacaktır.	Okul İdaresi	01.06.2019 01.06.2023
PG.3.1.2.	Strateji 3.1.2.1. İlimizde ve özellikle ilçemizde bulunan üniversitelerle iş birliğine gidilerek personelin kariyer gelişimini teşvik edici yapılan protokoller personelimize duyurulacaktır.	Okul İdaresi	01.09.2019 01.06.2023
PG3.1.3.	Strateji 3.1.3.1. Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi için STK, Üniversite, yerel yönetimler, aydın yazar, düşünür, akademisyen ve sanatçılarla iş birliğine gidilecektir.	Okul İdaresi	01.09.2019 01.06.2023
	Strateji 3.1.3.2. Kurum kültürü ve motivasyon artırıcı etkinlikler yapılacaktır.	Okul İdaresi	02.04.2019 01.06.2023
	Strateji 3.1.3.3. Kurumsal ve idari kapasitenin		

	geliştirebilmesi için çalışanların görüşlerinin alınacağı bireysel öneri sistemi oluşturularak personelin yönetime katılmaları sağlanacaktır.	Okul İdaresi	02.09.2019 01.06.2023
	Strateji 3.1.3.4. Çalışan memnuniyetinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler ve STK'larla görüşülerek sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	01.09.2019 01.06.2023
PG3.1.4.	Strateji 3.1.4.1. Tüm çalışanlara iş sağlığı ve güvenliği temel eğitimleri verilecektir.	Okul İdaresi	19.03.2019 01.06.2020
PG3.1.5.	Strateji 3.1.5.1. Okulun fiziki donanımında engellilere yönelik değişikliklerin hayırsever vatandaşların desteğini alarak yapılması	Okul İdaresi	01.09.2019 01.06.2023

Stratejik Hedef 3.2.: Katılımcı, çoğulcu, şeffaf; bürokrasinin azaltıldığı, hesap verilebilir, denetim ve rehberlik faaliyetleriyle desteklenen, etkin bilgi yönetim sistemiyle hizmet veren; bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Performans Göstergeleri 3.2.

No	PERFORMAS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Kurumla ilgili medyada çıkan haber sayısı	1	1	1	1	2	3
PG.3.2.2	Kurumun WEB sitesinden yapılan haber ve duyuru sayısı	30	35	40	45	50	55

Eylem Planı

No	Sorumlular	Tarihi
PG3.2.1.	Strateji 3.2.1.1 Okulumuzla ilgili yerel medyada çıkan olumlu haber sayısının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması.	Okul İdaresi 01.09.2019 01.06.2023
PG3.2.2.	Strateji3.2.2.1 Kurumumuzun WEB sitesinin aktif olması için gerekli çalışmaların planlanması	Okul İdaresi 01.09.2019 01.06.2023
	Strateji3.2.2.2 Okulumuzla ilgili yazılı ve görsel medyada çıkan haberlerle ilgili dijital görsel arşiv oluşturulması için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi 01.09.2019 01.06.2023

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

4.1 Maliyetlendirme

Osmangazi İlkokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,

- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Amaç 1	Hedef 1.1.	650	700	750	800	850	3750
Amaç 2	Hedef 2.1.	400	500	600	700	800	3000
	Hedef 2.2.	--	--	--	--	--	
Amaç 3	Hedef 3.1.	2000	2100	2200	2300	2400	11000
	Hedef 3.2.	600	650	700	750	800	3500
TOPLAM		3650	3950	4250	4550	4850	

BÖLÜM IV İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Osmangazi İlkokulu 2019 - 2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İlerleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

Osmangazi İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık,

Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik” olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Osmangazi İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

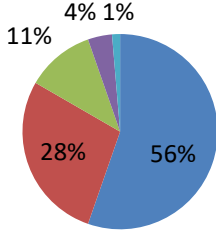
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

EKLER

Ek 1: Öğrenci Anketi Sonuçları:

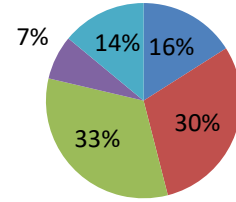
1) Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



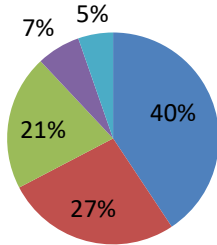
2) Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



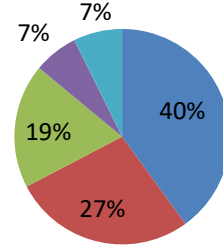
3) Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



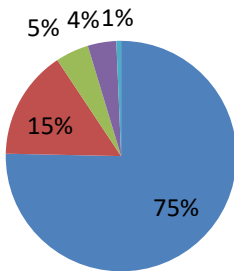
4) Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



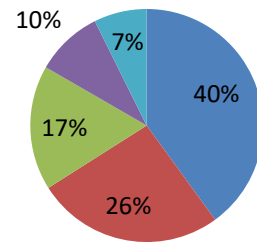
5) Okulda kendimi güvende hissediyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



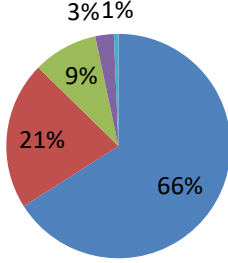
6) Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



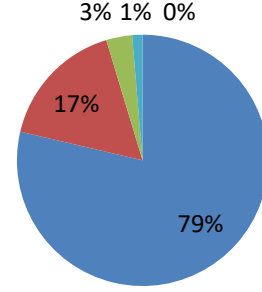
7) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



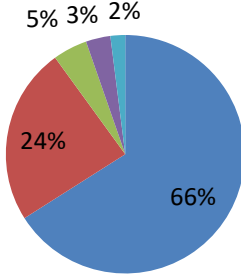
8) Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



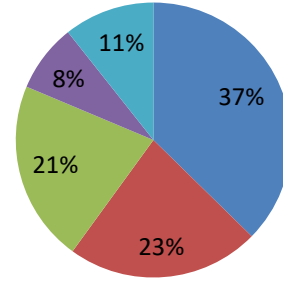
9) Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



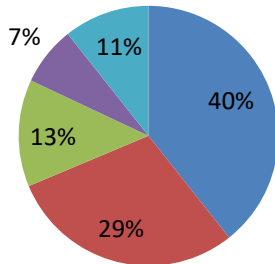
10) Okulun içi ve dışı temizdir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



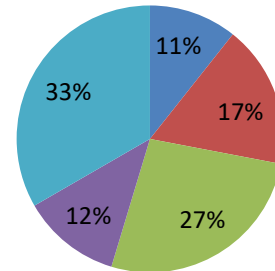
11) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



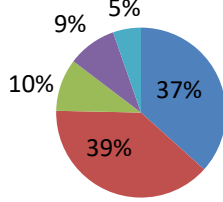
12) Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

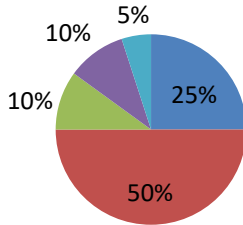
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



Ek2 : Öğretmen Anketi Sonuçları:

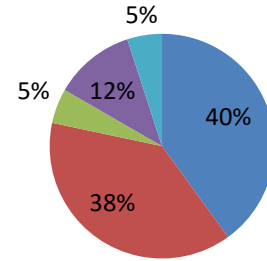
1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



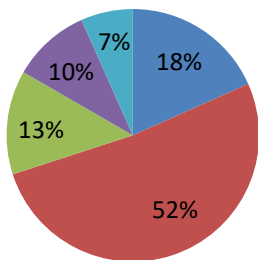
2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



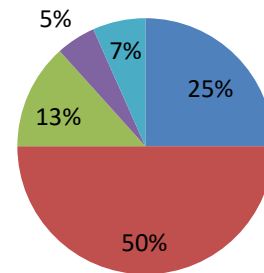
3) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



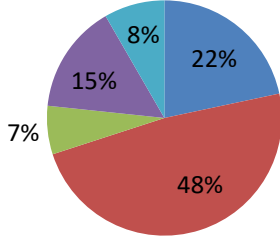
4) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



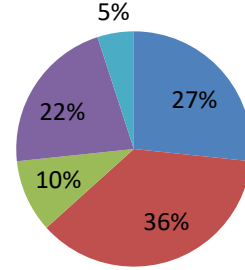
5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



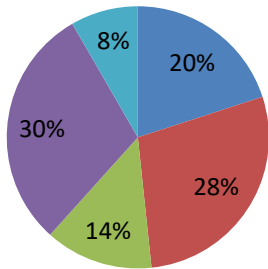
6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



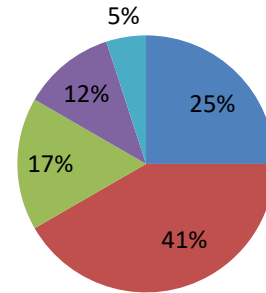
7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



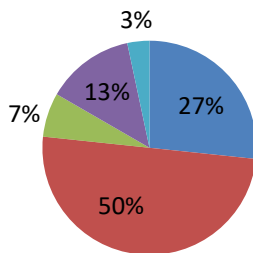
8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



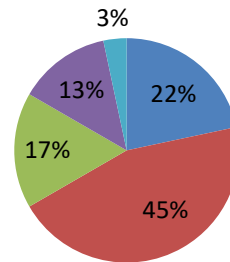
9) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



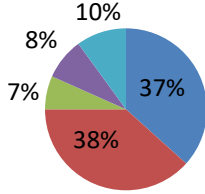
10) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kismen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



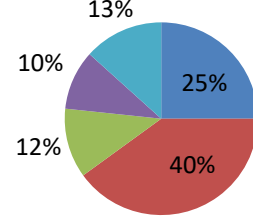
11)Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmey e açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



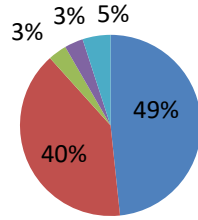
12) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



13) Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

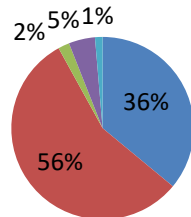
■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



Ek 3 : Veli Anketi Sonuçları:

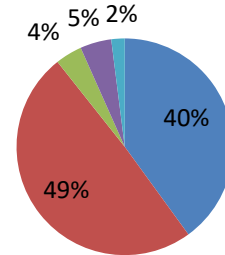
1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



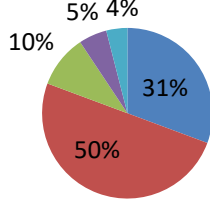
2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



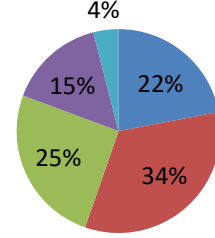
3) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



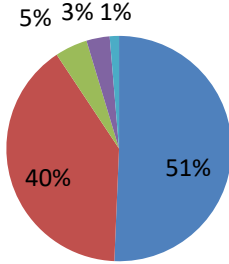
4) Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



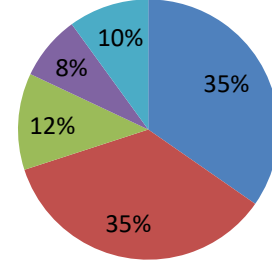
5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



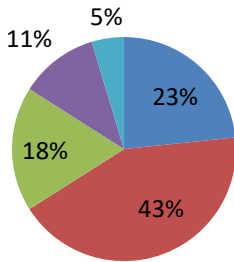
6) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



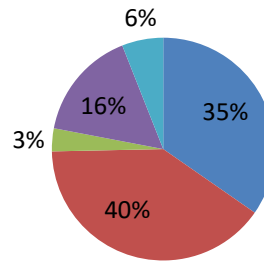
7) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



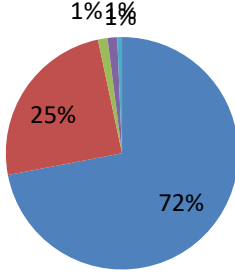
8) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



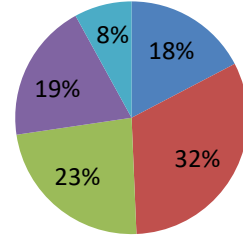
9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



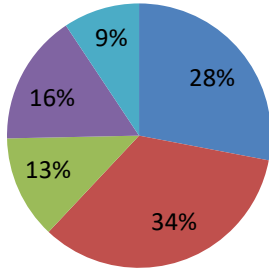
10) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



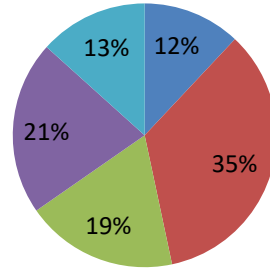
11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



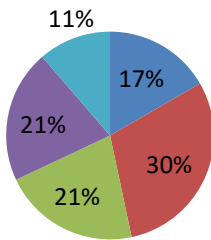
12) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



13) Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum
■ Kararsızım ■ Kısmen Katılıyorum
■ Katılmıyorum



Ek 4 : ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

OKULUMUZUN OLUMLU YÖNLERİ

- Derslerin eğlenceli bir şekilde geçirilmesi
- Tekvando kursunun açılması
- Okul içinde sek sek oyun alanlarının olması
- Öğle arasının uzun olması
- Öneri ve isteklerin dikkate alınması
- Oyun alanlarının yeterli olması
- Basketbol potasının olması
- Deprem ve yangın tatbikatlarının yapılması
- Okulumuza fidanlar dikilmesi
- Soğuk havalarda istiklal marşının içeride okunması
- İstiklal marşına gösterilen saygı
- Resim yarışmaların yapılması
- Herkesin sağlıklı yiyecekler getirmesi
- Bazı öğrencilerin disiplinli olmaları
- Okul müdürünün derslerde ziyarete gelmesi
- Özel günleri kutlama ve anma törenlerine önem verilmesi
- Sanatsal faaliyetler yapılması
- Sınıflara gerekli eşyaların alınması
- Nöbetçi öğretmenlerin öğrencilere yardım etmeleri
- Rehber öğretmenler ve müdürün çok iyi olması
- Herkesin birbirine saygılı davranması
- Cam ve kapı kilitlerinin olması
- Pil ve kağıt toplama kutularının olması
- Yeterince çöp kovasının olması
- Kantinde ev yemeklerinin satılması
- Öğretmenler ile rahatça konuşulması, öğretmenlerin çok iyi olması
- Yarışmalarda ödüllerin olması
- Bahçedeki musluklar

- Dilek kutusunun olması
- Temiz olması
- Panoların yeterli olması
- Sınıfların geniş olması
- Düzenli bir okul olması
- Çevre temizliğine önem verilmesi
- Öğrenci sayısının yeterli olması
- Kantinin temiz ve hijyenik olması
- Güvenli olması
- Eğlenceli bir okul olması
- Çalışanların işini titizlikle yapmaları, iyi olmaları
- Öğretmenlerin ilgili olması
- Kursların, etütlerin yapılması
- Oyun ve fiziki etkinlikler yarışmalarının yapılması
- Yardım kampanyalarının düzenlenmesi
- Beslenme ile ilgili projeler yapılması
- Resim yarışmalarının zamanında duyurulması
- Öğretmenlerin çok iyi olması
- Sınıf içinde kitaplık olmasının iyi olması
- Halk oyunları kursunun olması
- Spor salonu olması
- Tiyatro salonu olması
- Okul bahçesinin olması
- Koridorların geniş olması
- Müdürün okulu iyi yönetmesi
- Zeka oyunları odasının olması
- Çocuklar için kuran kursu açılması
- Teneffüslerin uzun olması
- Okul binasının büyük olması
- Okulda faaliyetler olması

- Kitap okuma saatleri yapılması
- Arkadaşlarla eğlenceli vakitler geçirilmesi

OKULUMUZUN OLUMSUZ YÖNLERİ

- Akıllı tahta olmaması
- Okul gezilerinin yeterince çok olmaması
- Sportif faaliyetlerin yeterince çok olmaması
- Eğlenceli faaliyetlerin yeterince çok olmaması
- Kantinde sağlıksız yiyeceklerin satılması
- Tuvaletlerde peçete olmaması
- Bahçede yeşil alanların az olması
- Laboratuvar olmaması
- Kütüphanenin büyük olmaması, kütüphanenin olmaması
- Yerlere çöp atılması
- Oyun toplarının olmaması
- Bahçenin temiz olmaması
- Oyun sahalarının olmaması
- Egzersiz günlerinde çalan şarkının hep aynı şarkı olması
- Kantinin çok küçük olması
- Tiyatro etkinliklerinin aldıkları parayı hak etmemeleri(zamanlarının az oluşu ve sıkıcılığı açısından)
- Din kültürü ve İngilizce derslerinin haftada 1 kez olmasının yetersiz oluşu
- Gürültünün fazlalığı
- Öğrencilerin kurallara uymaması
- Kantinde sıra bekleme kuralına uyulmaması
- Tuvaletlerin temiz bırakılmaması
- Laboratuvar malzemelerinin olmaması
- Yeterince ağaçlandırma yapılmaması
- Bazı kişilerin kavga etmesi
- Okul bahçesinin ve parkın küçük olması

- Tek kişilik sıraların olmaması
- Müzik enstrümanlarının olmaması (gitar, piyano vb.)
- Teneffüslerde koridorlarda koşulması
- Okulda düzen sağlanamaması
- Tuvalet kabinlerine birden fazla kişinin girmesi
- Yazı tahtalarının sağlam olmaması
- Sınıflar arası basketbol turnuvalarının düzenlenmemesi
- Kantinde satılan yiyeceklerin pahalı olması
- Öğrencilerin bahçedeki ağaçlara, ekilen fidanlara zarar vermeleri
- Sınıfların kirli ve bakımsız olması
- Okulun kalabalık olması
- Öğrencilerin merdivenlerde birbirini itmesi
- Servis araçlarının okul bahçesine girmesi
- Tuvaletlerde suyla oynanması
- Bazı öğretmenlerin ayrımcılık yapması
- Bazı öğrencilerin küfürlü konuşması
- Tuvaletlerde kapıların altındaki açıklıkların kapatılmaması
- Sessizlik projesi
- Bazı öğrencilerin dış görünüşlerle dalga geçmeleri
- Kantinde sıra olması
- Teneffüste herkesin bağırması
- Öğrencilerin birbirlerine yardımsever davranmaması
- Sinema ve tiyatro etkinliklerinin çok kötü olması
- Öğrencilerin sürekli kavga etmeleri
- Lavabolarda sabun olmaması
- Kitapların kaybolması
- Anasınıfı oyun parkında büyük sınıfların oynamasına izin verilmemesi
- 4.sınıfların tiyatro gösterilerinde arkaya oturtulması
- Sabunların yeterli ve kaliteli olmaması, sulandırılmış sabun koyulması
- Kantin sırasında velilerin öne geçmesi

- Müzik, resim gibi alanlarda kurs çalışmaları yapılmaması
- Cuma günü yapılan törende veliler yüzünden sıra olmada zorluk yaşanması

Ek 5 : ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

OKULUMUZUN OLUMLU YÖNLERİ

- Temizlik, tertip düzene önem verilmesi
- Okul yönetiminin adil olması
- Sınıfların kalabalık olmaması
- Kısmen ilgili bir veli profiline olması
- Faaliyet salonlarının olması
- Zümreler arası işbirliğinin olması
- Fikirlerin idareye açıkça sunulabilmesi
- Okulun fiziksel donanımının çok iyi olması
- Öğretmenler arası uyum ve saygının çok iyi olması
- Okulun temizliği ve çalışanlarının çok iyi olması
- Genç, dinamik bir kadrosunun olması
- Yeniliklere açık olunması
- Öğretmenler ve idare arasında uyumlu bir birlikteliğin olması
- Öğretmen ve öğrencilerin kendilerini okulda güvenli ve huzurlu hissetmesi
- İdarenin öğretmenlere karşı anlayışlı olması
- Okulun yeni projelerde yer alması
- Ders saatlerinin uygun oluşu
- Sınıf ve koridorların yeterince geniş olması
- Okulun fiziksel yönden yeterli olması
- Öğretmenler arası iletişimin güçlü olması
- Belirli gün ve haftaların beklenen coşkuyla kutlanması
- Temiz ve hijyenik bir ortamının olması
- Rehberlik çalışmalarının yeterli olması
- Sosyal faaliyetlerin olması
- Öğrenci başarılarının istenilen düzeyde olması

- Velilere seminerler verilmesi
- Panoların güncellenmesi
- Mevcut sayılarının yeterli olması
- Sınıf öğretmenlerinin başarılı olması
- Çalışma saatlerinin uygunluğu
- İdarenin ılımlı yaklaşımı
- Veli- öğrenci profilinin iyi olması
- Öğrencileri sosyal yönden geliştiren etkinliklere önem verilmesi
- Kantinin ev yemekleri yapması
- Projelere önem verilmesi
- Yarışmalar düzenlenmesi
- Okulu güzelleştirmek için yapılan çalışmalar
- Okulun fiziki durumunu iyileştirme çalışmaları
- Okul personelinin özverili bir şekilde çalışması

OKULUMUZUN OLUMSUZ YÖNLERİ

- Servis araçları ve öğrencilerin aynı anda çıkmaları
- Kantinde yığılma olması ve öğrencilerin istediklerini alamamaları
- Bazı velilerin okuldan hiç çıkmaması
- Beden eğitimi ve sportif faaliyetler için yeterli alan olmaması
- Yapılan sınıf değişiklikleri
- Erkek öğretmenlere pozitif ayrımcılık yapılması, bir sorun varsa kadın öğretmenlere itilmesi
- Öğretmenlere yönelik gezi faaliyetlerinin yapılmaması
- Okulun fazla gürültülü olması
- Öğretmenlerin yapısından kaynaklanan, ayrıca idarenin de karışmadığı bir disiplin sorununun olması (Sınıfında disiplin olmayan öğretmenler idare tarafından daha sık kontrol edilebilir. Böylelikle çocukların birbirine zarar vermesi engellenebilir. Yani idare daha sık denetim yapabilir.)
- Kantinde meyvenin her gün satılmaması
- Oyun alanlarının yetersiz oluşu

- Velilerin öğretmenlerin işine karışmalarının ve her şeye müdahil olmak istemelerinin önüne geçilememesi
- Derste davranış problemi olan çocuklar için rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilmemesi
- Teknik donanımın yetersiz olması (PC- Projektör vb.)
- İletişim eksikliği
- Öğretmenler arası sosyal faaliyetlerin yetersizliği
- Nöbetçi öğretmenlerin öğrencilerle fazla ilgilenmemesi
- Rehberlik faaliyetlerinin eksik oluşu
- Davranış problemi olan öğrencilerin sayısının fazlalığı ve yeterince önlem alınmaması
- Velilerin eğitilememesi
- Binanın yeterli olmaması
- Sınıflara gerekli desteğin verilmemesi
- Bahçede yeterince oyun alanının olmaması
- Çalışanlar arası diyalogun yetersiz olması
- Çocuklara ahlaki değerlerin yeterince verilmemesi
- Okulun kalabalık olması
- Laboratuvarın ve deney malzemelerinin olmaması
- Öğrenci tuvaletlerinde sabun yerine deterjan konulması
- Okul bahçesinin yetersiz oluşu
- Velilerin ders saatlerinde bahçe ve koridorlarda bulunmaları
- Öğrenci davranışlarının olumsuzluğu
- Ödüllendirmenin(öğretmenler için) olmayışı
- Okulda ortak kültür geliştirmede yetersizlik
- Öğretmenler arası iletişimin zayıf olması
- 1.sınıflarda öğrencilerin kontenjan olarak seçilip alınmasının haksızlığa yol açması
- Öğretmenin görüşünün alınmadan ve sınıfın durumu göz önünde bulundurulmadan problemlili öğrencilerin sınıfının değiştirilmesi
- Sportif etkinlik alanlarının yetersiz olması

Ek 6 : VELİ GÖRÜŞLERİ

OKULUN OLUMLU YÖNLERİ

- Kapıda güvenliğin olması
- Temizliğe çok önem verilmesi
- Çocuklara sahip çıkılması
- Öğretmenlerin çok iyi ve ilgili olmaları
- Eğitimin gayet iyi olması
- Başarılı, ileri görüşlü ve donanımlı öğretmenlere sahip olması
- Sportif ve sosyal etkinlikler düzenlenmesi
- İdareye iletilen istek ve şikayetlerin dikkate alınması
- Öğrencilere dönük kurs eğitimlerinin olması
- Okul öğretmenlerinin milli ve manevi değerlere hassas yaklaşımları
- Olaylara sakin yaklaşım odaklı davranılması
- Disiplin, özgüven geliştirici faaliyetler olması
- Öğretmenlerin başarılı ve güler yüzlü olmaları
- Velilerin her konuda bilgilendirilmesi
- Nöbetçi öğrencilerin her katta öğrencileri gözlemlemeleri
- Okul çalışanlarının saygılı davranmaları
- Kamera sisteminin olması
- Bir sorun olduğunda acil aramaların yapılması
- Güvenliğin çok başarılı olması
- Öğrencilerin sorunlarının rahatlıkla idare ve öğretmenlerle görüşülebilmesi
- Okulun yeniliklere açık olması
- Geri dönüşüm kutularının olması
- Atık pil toplama yarışının yapılması
- Resim yarışmaları yapılması
- Okul güvenliğinin disiplini
- Öğretmenlerin ilgili ve güler yüzlü olmaları
- Okul çevresinin temizliği

- Okul giriş- çıkış saatlerinin uygunluğu
- Sosyal sorumluluk- yardımlaşma projelerine öğrencilerin dahil edilmesi
- Velilere eğitici seminerler verilmesi
- Teneffüs saatlerinin yeterli olması
- Öğretmenler ve idarenin güler yüzlülüğü
- Sınıf kapılarında yerli kahramanların tanıtımının yapılması
- Halk oyunları kursunun olması
- Rehberlik hizmetleri
- Okulda kermes düzenlenmesi
- Rehberlik hizmetleri içerisinde verilen seminerler
- Kantinin dışarıda olması

OKULUN OLUMSUZ YÖNLERİ

- Mezuniyet programlarına yeterince önem verilmeyip baştan savma yapılması
- Paraya yönelik faaliyetlerin yapıp çocukların özendirilmesi (tiyatro, sinema vb.)
- İdareyle iletişim kurarken çekinilmesi
- Etüt saatlerinin arttırılması
- Matematik, İngilizce gibi derslere etütlerle yeterince destek verilmemesi
- Tuvaletlerin temiz olmaması
- Törenlerde velilerin duracağı yerin belirlenmesi
- Giriş- çıkışlarda izdiham olması
- Okul bahçesinin küçük olması
- Okul kantininde hazır yiyecekler satılması
- Spor salonu ve yemekhane olmaması
- Kantinde satılan yiyecek, içecek ve oyuncakların sağlık açısından zararlı olması
- Okula giriş- çıkışların düzensiz ve güvensiz olması
- Resim, satranç gibi kursların olmaması
- Okul gezilerinin azlığı ve fiyatlarının yüksek olması
- Basketbol, voleybol ve sportif faaliyetlere yer verilmemesi
- Güvenlik görevlisinin velilere kaba ve saygısızca davranması
- Kantinle ilgili şikayetlerin dikkate alınmaması

- Servisler için ayrı giriş- çıkışın olmaması
- Tuvaletlerin kirli olması ve peçete olmaması
- Sanatsal faaliyetlerin olmaması
- Öğrenciler için yeterli oyun alanının olmaması
- Teknolojinin zararları hakkında daha fazla bilgilendirme yapılmaması
- Veli toplantılarının çok seyrek olması
- Kantinde sağlıksız yiyecekler satılması, satılan yiyeceklerin kontrol edilmemesi
- Sanatsal ve sportif faaliyetlerin azlığı
- Karne günlerinde velilerin okula girememesi
- Etkinlik sınıflarının kullanılmaması
- Kapalı spor salonunun olmaması
- Görevli sağlık personelinin olmaması
- Büyük sınıfların 1.sınıf öğrencilerini korkutmaları
- Küçük kazalara karşı gerekli tıbbi malzemelerin olmaması
- Okulun temizlik personeli ve temizlik malzemesi eksiklikleri konusunda sıkıntı çekmesi
- Sınıf temizliklerine özen gösterilmemesi
- Okul çıkışlarında karmaşa olması
- Sınıfların kalabalık olması
- Okul bahçesinin küçük olmasına rağmen çıkışlarda servislerin bahçeye girmesi
- Laboratuvar olmaması
- Her çocuğun başarı düzeyine göre aktivitelerin eksik kalması
- Okulda öğrencilere ait dolapların olmaması, çantaların ağır olması
- Kütüphane olmaması
- Tekvandodan başka kurs olmaması
- Laboratuvar malzemelerinin olmaması
- Bahçedeki kapalı yerde öğretmenlerin sigara içmesi
- Tekvando salonunun temizliğine dikkat edilmemesi
- Kantinin küçük olması
- Kantinde satılan ürünlerin pahalılığı

- Revir olmaması
- Masa tenisi kursu olmaması
- Öğle yemeğinin probleme dönüşmesi, annelerin kapıda beklemesi
- Çok fazla gürültü olması
- Okula giriş- çıkışlardaki düzensizlik
- Koridorlarda çocukların tam güvenliğinin olmaması
- Etüt çalışmalarının mecburi olmaması
- Okuldaki etkinlikler ve yarışmalardan sms ile haberdar olunmaması
- Okul kıyafetlerinin renginin kötü olması
- Bahçedeki ses sisteminin kötü olması